ТЕМА : **«Роль современных педагогических технологий в повышении качества образования»**

Рыльская Олеся Николаевна

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ерёминская основная образовательная школа, д.Ерёмино, Кыштовский район, Новосибирская область.

**«Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке XXI века, нам надо все время меняться и учиться»** Мы живем в мире, где всё находится в движении, где за очень короткий срок происходят изменения в различных областях. Объём информации в мире бурно растёт, поэтому знания, полученные в школе, через достаточно короткое время устаревают и нуждаются в обновлениях . За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. В предисловии к книге Годдона Драйдена «Революция в обучении» написано: «21 век - это начало новой земной цивилизации, возникающей из процессов глобализации, информатизации, автоматизации, инновационной экономики, в корне меняющих роль человека в производстве, а вместе с тем меняющих роль образовательной и научной сферы в жизни общества».От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований современности. На первое место теперь выходит не результат самого обучения в виде каких-то конкретных знаний по определённым предметам, а умение учиться, то есть добывание знаний. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт своей главной задачей ставит развитие личности каждого ученика, повышение качества образования. Цель образовательной реформы – изменить систему образования, чтобы каждый учащийся добивался успеха на максимуме своего потенциала и возможностей. Для этого в одной и той же школе разные дети должны иметь возможность выстраивать деятельность по-разному . Школа не может развиваться никакими иными способами, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней управляемого инновационного процесса- процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому, объективно необходимому состоянию .По­иск пу­тей по­выше­ния ка­чес­тва об­ра­зова­ния ве­дет к соз­да­нию но­вых тех­но­логий обу­чения. Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хам-блин, Г. Гейс, В.Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в научных трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, А. Г. Ривина, Л.Н.Ланда, Ю. К. Бабанского, В.П.Беспалько и др. В современной педагогике можно встретить различные трактовки педагогической ( образовательной) технологии:

* система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К.Селевко)
* продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М. Монахов)
* это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. (В.А.Сластенин)
* законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.(В.В.Сериков)
* проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.(В.П. Беспалько)

Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом. В.В.Пикан выделил следующие существенные признаки педагогической технологии:

* технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности;
* технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
* технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
* элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками;
* органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Базовыми технологиями реализации ФГОС являются :

* развивающие обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию);
* деятельностный подход (направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся)
* проблемное обучение (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания, умения, навыки);
* уровневая дифференциация (усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта);
* исследовательская и проектная деятельность (это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап ; являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества)
* информационные и коммуникационные технологии (непрерывное поэтапное развитие интереса обучающихся образовательным аспектам использования технических средств обучения.)

В настоящее время создано большое количество новых педагогических технологий, которые соответствуют новым образовательным стандартам и направлены на достижение более качественных результатов. Осуществляя выбор той или иной технологии учитель опирается на различные факторы : контингент обучающихся, возрастные особенности , тему занятия и др., но конечная цель всегда определена следующая : интенсивней развивать мыслительные процессы; повышение уровня мотивации учения активности учащихся на уроке; раскрывать больше возможностей ученика, их внутренний потенциал . Лишь научившись эффективно применять современные технологии , мы сможем дать обществу поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя уверенно в современном мире.