**Инклюзивное образование. Решение педагогических задач.**Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.  
Принципы инклюзивного образования:  
1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;  
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;  
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;  
4. Все люди нуждаются друг в друге;  
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;  
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;  
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;  
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.  
В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:  
1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.  
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.  
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе с обычными детьми.   
  
Самое главное для учителя – найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на уроке, чтобы учить одновременно детей разного уровня. Это трудно, но не невозможно. Одним из таких методов является метод работы в сменных парах А.Г. Ривина, который обучал вместе детей разного возраста и разного уровня развития.  
Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:   
1) принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе",   
2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,  
3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,   
4) использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.  
Инклюзивное образование-это перспективное и нужное направление, как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для здоровых. Очень жаль, что современное общество не понимает важности раннего вхождения в социум особых детей. Обычные дети, окружающие проблемного ребенка, смогут быть толерантными по отношению к другим. Они научатся принимать и понимать во взрослой жизни людей не похожих на них.