**«Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»**

 **Общее образование не есть изучение предметов,**

 **а есть развитие личности предметами.**

 **На первом плане стоит личность , субъект,его интересы,**

 **а предметы – на втором.**

**П.Ф.Каптерев**

 В свете новых задач, поставленных перед российским образованием, реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания приобретает особую актуальность. Традиционная система обучения и воспитания, имевшая в своем основании дифференциацию знания, авторитарность, культуру полезности уходит в прошлое, уступая личностно- ориентированной системе обучения и воспитания, имеющей в своем основании гуманизм, интеграцию знания, диалогизм и культуру достоинства. То есть, традиционное понимание сущности и значимости образования как возможности овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки человека к жизни вытеснено взглядом на образование как на становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, раскрытие неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Идея личностно ориентированного подхода в образовании не нова. Термин "личностная ориентация образования" возник в 20-ые годы прошлого столетия. Педагогика получила с тех пор значительное развитие, что отражается и на современном более широком понимании этого термина. В той или иной мере она используется во всех дидактических системах: «интерес» у И.Ф. Гербарта, «стремления» у К.Д. Ушинского, «намерение» у П.Ф. Каптерева отражают давнее, эмпирически установленное представление педагогов об учении как деятельности, как реализации определенных жизненных устремлений личности. Ориентация на личность обучающегося, понимание невозможности осуществления образовательных целей без ее участия действовала как невербализированная, отчетливо неосознаваемая норма педагогической деятельности, причем задолго до того, как были проведены фундаментальные исследования роли личностного фактора в обучении. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Ключевыми словами личностно- ориентированных технологий образования являются«**развитие**»,«**индивидуальность**»,«**свобода**»,«**самостоятельность**, «**творчество**». Это понятие разбирается в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Фабр), основанной на понимании человека как

целостной личности, взаимодействующей со своим окружением, на декларации веры в человека как в высшее существо, способное воспринимать и конструировать мир, принимать решения и формировать жизненные стратегии, изменяться при наличии определенных позитивных условий.

Признаками гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям являются:

– доминирование в работе учреждения целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития ребенка;

– акцент на **мотивацию его достижений** и успехов, направленность на поддержку индивидуального развития;

– акцент на **самопроектирование** и самоуправление;

– партнерское **взаимодействие** участников образовательного процесса;

– **диалог** как форма и средство обмена информацией, личностными оценками и ценностями;

– предоставление учащимся **свободы** выбора и личная **ответственность** за принятые решения всех участников образовательного процесса;

– эмоциональная сопричастность и проживание образовательных ситуаций и событий.

Достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью образования в отличие от целей формализованной передачи учащемуся знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы личностно-ориентированного образования заключается в ориенации на **имманентные свойства** личности, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями, в претворении идеи субъект-субъектных отношений учителя и ученика в педагогическую технологию.

Такая ориентация достигается с помощью:

– обращения к субъектному опыту ребенка, соединения его с обучением, согласования со всеми субъектами воспитания;

– учета психологических закономерностей;

– применения гибкой системы активного стимулирования учащихся к образовательной деятельности;

– структурирования, дидактического преобразования материала учебника.

Личностно ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения (в том числе компьютер),

перестраивают содержание образования.

**Личностно ориентированный подход** – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности (Е.Н. Степанов).

Содержание и методы образования представляют собой **среду**, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Если эта среда обращена к человеку, и ей свойственна гуманистическая направленность, то личностная ориентация педагогического процесса становится гуманно-личностной.

Гуманистическая направленность образования выражается следующими идеями:

– современное образование исходит из **общечеловеческих ценностей** и основано на их согласовании с конкретными ценностями разных социокультурных сообществ;

– цель образования есть **становление и развитие самореализующейся личности**, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей;

– развитие личности происходит **целостно**, в единстве разума и чувства, души и тела;

– все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания образования, находятся **под защитой**;

– групповая работа в школе сочетается с индивидуальной работой, причем особое внимание уделяется развитию **индивидуального стиля** деятельности ребенка;

– образование как деятельность личности основано на **внутренней мотивации**, а также на полноценном общении учителя и учащихся, причем участие школьников в совместном принятии решении уважается и поощряется;

– наиболее успешно образование осуществляется в обстановке **заботы**, **внимания**, **сотрудничества**, а не формального руководства.

**Гуманно-личностно-ориентированные** технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации лично-

сти.

1. **Педагогика сотрудничества**

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются

четыре направления (≪кита≫) :

 А. Гуманно-личностный подход к ребенку.

Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

В. Концепция гуманистического коллективного воспитания.

Г. Педагогизация окружающей среды.

**2.Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили**

Представляет следующие позиции:

– личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе - полноценная человеческая личность;

– личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;

– личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;

– каждый ребенок талантлив (обладает способностями);

– приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта,любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

**3.Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.**

*Урок* литературы – это:

– человекоформирующий процесс; урок – *общение*, а не просто работа, это *искусство*, ане только учебное занятие, *жизнь*, а не часы в расписании;

– своеобразный одноактный *спектакль* с несколькими явлениями, сотворчество двух моралистов – писателя и учителя;

– *открытия*, а не аргументы и факты;

– *совместная деятельность* учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.

**4. Технология витагенного образования (А.С. Белкин)**

***Витагенное обучение*** – обучение, основанное на актуализации (вос-

требовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологи-

ческого потенциала в образовательных целях.

***«Справедливое сообщество» Лоуренса Кольберга*** - это воспитательная система, где

свойственная большинству школ ≪нравственность принуждения≫ заменяется на ≪нравственность сотрудничества≫, где учитель и ученик имеют равное право голоса в решении всех основных проблем, а управление осуществляется органами, выбранными демократическим путем. Это сообщество живет по собственному кодексу поведения, построенному на основе принципов справедливости и заботы друг о друге. Нравственное развитие стимулируется дискуссиями во время собраний, демократическим принятием решений.

Наиболее значительной чертой ≪справедливых сообществ≫ является также их акцент на формирование чувства сообщества

 ***Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)*** было разработано американскими

педагогами – групповая технология, основанная на идеях кооперации, взаимодействия, со-

трудничества .

 ***«Школа без неудачников» У. Глассера*** представляет гуманистическую систему, где в

центре – личность ребенка, его интересы, успехи. И задачу школы У. Глассер видит прежде

всего в ≪обеспечении такой системы, где успех был бы делом не только возможным, но и реальным, где дети успешно учились и могли бы реализовать свои способности≫.

***Технология «Школа Жизни».*** В постсоветский период Ш.А. Амонашвили разработал

технологию, в которой встал на позиции сближения светского и религиозного воспитания.

Она изложена в ≪Трактате о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики.Положения, основанные на допущении в

процессе образования подрастающего поколения ***четвертого измерения***, которое заключается ***в признании Души ребенка как реальной субстанции***, реальности духовного мира,Высших Сил.

Личностный подход предполагает от учителя создавать в классе атмосферу хорошего настроения. Любой врач скажет, что хорошее настроение, улыбка, смех – лучшее лекарство. Ненормально, когда при ответе ученик испытывает страх, тревожность, подавленность. Без доброго отношения учителя к ученику, без ободрения не родится на уроке общение, а без общения нет воспитания.

Личностный подход не возможен без педагогического такта, когда чувство меры в поведении и действиях учителя, включают в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Также не возможен личностный подход без чувства толерантности. В основе толерантности (терпения) лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой. Формирование у себя толерантности – одна из важнейших задач профессионального воспитания учителя в условиях личностно-ориентированного обучения.

В заключение хочется отметить, что современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации жизнедеятельности школьного общества. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**Список литературы:**

1) Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Л., 2010. С.12.

2) Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. М., 2009. С. 11.

Сиденко А.

3) Технологизация опыта, возможна ли она? // Народное образование. № 1/2. 2012. С.24.

4) Новые информационные технологии в образовании. Брянск: Изд-во БГТУ, 2014.